

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Леваны
Фалёнского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора школы по УВР
_____ Н.Г. Краева

**Учебная рабочая программа
по русскому языку
для 9 класса**

Составила
учитель русского языка и литературы

Соколова Н.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по русскому языку («Сборник нормативных документов» - М.: Дрофа, 2008 год), на основе примерной программы по русскому языку для основной общеобразовательной школы V-IX класса (там же) и программы по русскому языку 5-9 классы/ Авторы программы В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова (Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. – М.: Дрофа, 2008).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ под ред. В.В.Бабайцевой:

Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 класс, М., Дрофа, 2010

Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи, М., Дрофа, 2009

Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. 9 класс, М., Дрофа, 2010

В соответствии с анализом рекомендованных министерством образования учебно-методических комплексов по русскому языку для основной и средней школы на предмет соответствия требованиям государственного стандарта общего образования, подготовленным кафедрой филологического образования КИПК и ПРО, в учебно-методическом комплексе под ред. В.В.Бабайцевой содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетентностей, представлено в достаточно полно. Необходимо обогатить содержание курса за счет включения тем, способствующих формированию культуроведческой компетентности. С целью обеспечения эффективности процесса формирования коммуникативной компетентности изучению подлежат следующие понятия: речевое общение, сферы и ситуации речевого общения, основные виды переработки текста, виды чтения, приемы работы с учебной книгой; создать условия для осуществления текстоцентрического принципа обучения как на репродуктивном (комплексный и аспектный анализ текстов, в том числе текстов русской художественной литературы), так и на продуктивном уровнях (создание устных и письменных текстов разных стилей и жанров).

Структура документа

Программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку; основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки девятиклассников, *календарно - тематическое планирование уроков* русского языка; *литературу*, использованную при составлении программы.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

В учебном плане МОУ ООШ д. Леваны на изучение русского языка в 9 классе отводится 68 часов из Федерального компонента.

Класс – **общеобразовательный**.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к русскому языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – освоение языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознании роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9 класса

1. Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных, изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 9 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:
 - ✓ производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
 - ✓ составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
 - ✓ определять стиль и тип текста;
 - ✓ соблюдать все основные нормы русского литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слова.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты. Собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его. Строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка. Составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию). Писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (68 ЧАСОВ) СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение

Речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Культура речи

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие сведения о русском языке

Наука о русском языке, ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.* Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и

пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Грамматика

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Н и **ни** в словах разных частей речи.

Употребление **ь** и **ъ**.

Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.
Употребление строчной и прописной букв.
Правила переноса.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания по ФГОС	Требования к уровню подготовки	Вид контроля измерители	Дата проведения	
							план.	факт
1	Основные формы существования национального русского языка	1	Вводный урок	Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Международное значение русского языка.. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значения с помощью лингвистических словарей(толкового, этимологического и др). В. И. Даль - выдающийся лингвист. Русский язык – язык художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.	Знать о роли русского языка в мире; признаки текста и его функционально-смысловые типы; основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные); о заслугах В. И. Даля в лингвистике. Уметь определять тему, функционально-смысловую тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста; рассказывать об этом замечательном собирателе русского языка, используя в своём высказывании цитаты из текста	Беседа, упражнения, выборочное изложение, с элементами сочинения, творческая работа	5.09	
2	Понятие о литературном языке	1	Урок усвоения новых знаний				8.09	
3	Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка	1	Повторительный обобщающий урок				12.09	
Повторение изученного в 5-8 классах (7 час)								
4	Устная и письменная речь.	1	Урок повторения	Устная и письменная речь, сходство и различие, основные признаки речи. Виды речи: монологическая и диалогическая.	Знать признаки устной и письменной речи; понятия <i>монолог</i> , <i>диалог</i> . Уметь составлять сообщение на тему «Сравнительная характеристика	Беседа, упражнения, творческая работа, письмо по памяти, в/ф	15.09	
5	Стили речи	1	Урок развития речи	Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Стили речи.. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Знать: понятие стиля, отличительные особенности стилей русского языка, особенности употребления, жанры. Уметь: определять стилистическую принадлежность текста, по его отличительным признакам.	Анализ статьи газеты (журнала), выявить языковые средства публицистического стиля	19.09	
6	Простое предложение и	1	Повторительно	Понятие простое предложение. Признаки	Знать: Понятие простое предложение.	Объяснительный	22.09	

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Литература

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по русскому языку. //Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения. / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – Дрофа, 2008.
- Примерная программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5-9 классы). // Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения. / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – Дрофа, 2008.
- Программа по русскому языку. 5-9 классы. / Авторы В.В.Бабайцева и др. // Сборник Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. – Дрофа, 2008.
- Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс. – Дрофа, 2008.
- Русский язык. Практика 9 класс. / Под ред. Пичугова Ю.С. – Дрофа, 2009.
- Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. – Дрофа, 2009.
- Русский язык. Поурочное планирование к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой. 5-9 классы. / Авторы А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов. – Дрофа, 2000.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. / Пособие для школьников, студентов-филологов, преподавателей. – Айрис – пресс, 2004.
- Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Айрис- Пресс, 2003.
- Рекомендации кафедры филологического образования по реализации БУП в 2008-2009, 2009-2010 учебном году
- Рылова А.С. Формирование коммуникативной компетентности учащихся в курсе «Основы проектной деятельности»: методическое пособие. – Киров: КИПК и ПРО, 2009.
- Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к итоговой аттестации-2009: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации. – Ростов н/Д: Легион, 2008.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2009.

- Бабурина М.А. Русский язык. 9 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. – М.; Эксмо, 2009.
- Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-9 классы. – Интеллект, 2009.

2. Медиаресурсы

- www.rusedu.ru
- www.uroki.net
- www.solnet.ru
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://1september.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>