

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Леваны Фалёнского района
Кировской области

Рекомендовать к утверждению
(протокол заседания МО учителей
№ ____ от ____ .2013 г.)
Зам. директора по УВР
_____ Н.Г.Краева

Утверждено
приказом № от ____ 2013 г.
по МКОУ ООШ д.Леваны
_____ Н.А.Соколова

Рабочая программа по географии

для 7 класса

на 2013-2014 учебный год

Учитель: Чурина Л.П.

ЛЕВАНЫ 2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Базовый уровень)

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень, приказ Минобрнауки России №1089 от 05.03.2004 г.);
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Дрофа», 2004 г.);
- методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.)
- в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности №0078 от 21.03.2011. , в соответствии с учебным планом МКОУ ООШ д. Леваны.

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством.

Этим и определяется **главная цель раздела** — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- **продолжить формирование у учащихся знаний** и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
- **создать** образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением,
- **заложить** первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;
- **продолжить развитие** картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

*В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Используемый УМК:

1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П., под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География: Земля и люди. Учебник. М.: Просвещение, 2008.
2. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2008.
3. Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2008.
4. Ходова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. М.: Просвещение, 2009.
5. Кузнецов А.П. География. Земля и люди. Атлас. М.: Просвещение, 2009.
6. Мишняева Е.Ю. География. Земля и люди. Контурные карты. М.: Просвещение, 2009.
7. Бахчиева О.А., Богомаз Л.С., Николаенко Е.В. География. Планета Земля. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2008.
8. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2009.

9. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов. М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов: всего - 68; в неделю - 2 .

Плановых контрольных работ - 9:

Административных контрольных срезов - 2;

Практических работ – 68.

Основные формы организации учебной деятельности – уроки, система домашних работ, в т.ч. практические работы.

Форма проверки знаний - тестирование, эвристические игры.

ПРОГРАММА КУРСА

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на

климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 9 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 42 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 2 ч

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ»**

Тема	№ урока	Тема урока	Содержание по ФГОС	Тип урока, методы, приемы обучения	Информационное сопровождение	Практические работы	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
Введение (1ч)	1	Введение	<p>География как наука. Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.</p> <p>Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.</p> <p><i>Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов</i></p>	Урок изучения нового материала		Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек	<p>Называть: предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства. Показывать: материки, части света, океаны, острова; определять: роль карт в науке и жизни людей; описывать: способы изображения, применяемые на картах; объяснять: построение градусной сетки</p>	С.5
Тема 1. Природа Земли: главные закономерности (10 ч)	2	Материки и океаны на поверхности Земли		Эвристическая беседа, работа с географическими картами, работа в парах	Презентация	Определение сходства и различия материков по географическому положению	<p>Называть: геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних</p>	§ 1
	3	Материки и части света		Практикум Изучение нового, работа с географическими картами	Презентация	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.		§ 2

4	Особенности рельефа Земли		Практикум Изучение нового, работа в парах		1. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры 2. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	рельефообразующих процессов	§ 3
5	История формирования рельефа Земли		Практикум Изучение нового, работа в парах		Определение по карте направлений передвижения литосферных плит		§ 4
6	Климатообразующие факторы		Изучение нового, эвристическая беседа	Презентация	Анализ климатических областей и поясов Земли. Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс»	Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков;	§ 5
7	Климаты Земли		Изучение нового		Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены	описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека	§ 6
8	Мировой океан		Практикум. Работа в группах	Презентация	Составление картосхемы «Морские течения в Океане»	Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; приводить	§ 7
9	Размещение суши вод		Изучение нового, практикум, работа в парах	Презентация	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	примеры: антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни	§ 8

						Земли, свойства вод.			
	10	Природная зональность		Урок-игра		Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам	Называть: границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, объяснять: влияние освещенности на природные ритмы, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности;	§ 9	
	11	Природа Земли: главные закономерности. Обобщающий урок		Урок повторения и обобщения. Тестирование				с.36	
Тема II. Человек на планете Земля (9 ч)	12	Заселения Земли человеком. Расы	Население Земли. <i>Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.</i> Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. <i>География современных религий.</i> Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	Практикум	Презентация	Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов	Называть и показывать: предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле	§ 10	
	13	Сколько людей живет на Земле?			Презентация			§ 11	
	14	Размещение людей на планете			Урок-путешествие			Составление картосхем «Расселение населения»	§ 12
	15	Народы, языки и религии мира			Работа в группах	Презентация		Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы»	§ 13
	16	Хозяйственная деятельность людей			Изучение нового. Работа в группах			Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Составление таблиц «Виды отраслей хозяйства»	§ 14
	17	Где живут люди: города и сельская местность			Изучение нового. Работа в	Презентация			§ 15

				группах				
	18	Страны мира		Изучение нового. Работа в группах		1. Составление картосхем «Специализация современного хозяйства регионов мира» 2. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела		§ 16
	19	Историко-культурные района мира		Изучение нового. Работа в группах	Презентация	Составление описаний городов, культуры народов		§ 17
	20	Человек на планете Земля. Обобщающий урок		Тестирование				с.56
Тема 3.	21	Атлантический	Океаны как крупные	Эвристичес	Презентация	Нанесение на контурные	Называть и показывать	18

Многоликая планета (42 ч) Океаны Земли (4 часа)		океан	природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.	кая беседа	ция	карты географической номенклатуры по теме раздела	важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты; объяснить особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов	
	22	Тихий океан		Эвристическая беседа	Презентация	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела		§ 19
	23	Индийский океан		Эвристическая беседа	Презентация	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела		§ 20
	24	Северный Ледовитый океан		Эвристическая беседа	Презентация	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела		§ 21
Материк и Земли. Африка (8 часов)	25	Географическое положение Африки, особенности природы	Материк и страны. Основные черты природы Африки. Население Африки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.	Изучение нового	Презентация	Определение географического положения материка Чтение рельефа материков по профилям.	Называть: имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии,	§ 22
	26	Взаимосвязь тектонического строения, рельефа и размещения полезных ископаемых		Урок актуализации и знаний и умений		Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, объяснить существенные признаки понятия «географическое положение материка»,	§ 22
	27	Климат и внутренние воды Африки		Урок актуализации и знаний и умений	Презентация	Чтение климатических диаграмм	Называть и показывать: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с	§ 22
	28	Природные районы		Изучение нового, практикум, работа в парах,		Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, типичных	§ 23

Южная Америка 7 ч			<i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i>	отработка умений сопоставления карт			представителей растительности и животного тира основных природных зон Африки	
	29	Человек на африканском пространстве	Изучение политической карты материка. Краткая географическая характеристика материка, его регионов и стран различных типов	Изучение нового, работа в парах	Презентация	Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах		§ 24
	30	Страны Африки. ЮАР.		Изучение нового	Презентация	Определение географического положения страны		§ 25 (с.76)
	31	Сравнительная характеристика Египта и Демократической Республики Конго		Урок-практикум		Составление сравнительных, а также комплексных географических характеристик стран на основе изучения карт и других источников информации		§ 25 (с.78-80)
	32	Практическая работа «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран»	Материки и страны. Основные черты природы Южной Америки. Население материков. Природные ресурсы и их использование.	Урок обобщения знаний		Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран		
	33	Особенности природы Южной Америки	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера.	Изучение нового, выступления учащихся	Презентация	Определение географического положения материка Чтение рельефа материков по профилям	Называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии;;	§ 26
	34	Климат, внутренние воды и природные зоны материка	Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.	Урок актуализации знаний и умений		Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр Описание одной из зон по учебным картам	описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения на особенности природы континента	§ 26

		<p><i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i></p> <p>Изучение политической карты материка. Краткая географическая характеристика материка, его регионов и стран различных типов</p>			по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон.	<p>Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон на карте, смену высотных поясов в горах</p>		
35	Равнинный Восток		Изучение нового, практикум, работа в парах, отработка умений сопоставления карт		Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела			§ 27
36	Анды		Эвристическая беседа, работа в парах	Презентация	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела			§ 28
37	Человек на южноамериканском пространстве		Урок актуализации и знаний и умений Эвристическая беседа	Презентация	Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах			§ 29
38	Страны Южной Америки. Венесуэла		Изучение нового, практикум		Описание географического положения страны по политической карте.			§ 30
39	Бразилия. Перу		Изучение нового, исследование	Презентация	Описание природных условий, населения и хозяйственной деятельности одной из стран			§ 30 (с.96-98)

Австралия и Океания 5 ч	40	Природа Австралии	<p>Материки и страны. Основные черты природы Австралии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i> Изучение политической карты материка. Краткая географическая характеристика материка, его регионов и стран различных типов</p>	Урок-исследование	Презентация	<p>Определение географических координат, протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Чтение рельефа материков по профилям Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах Описание ГП страны по политической карте</p>	<p>Называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение материка; объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа Климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка</p>	§ 31
	41	Природа Океании		Изучение нового, индивидуальная работа				§ 32
	42	Человек в Австралии и Океании		Эвристическая беседа				§ 33
	43	Австралийский Союз		Урок-путешествие				§ 34
	44	Самоа		Географическое исследование, работа в группах				§ 35
	45	Особенности природы Антарктиды		Основные черты природы Антарктиды. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Заочное путешествие, работа в группах			Презентация

Антарктида 3 ч	46	Человек на Южном материке		Эвристическая беседа Исследование	Презентация	Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах	компонентов природы Антарктики; описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др)	§ 37
	47	Обобщение. Сравнительная характеристика Южных материков		Урок-эссе		Составление сравнительных комплексных характеристик материков на основе изучения карт и других источников информации		
Северная Америка 7 ч	48	Географическое положение и рельеф Северной Америки	Основные черты природы Северной Америки. Население Северной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Северной Америки Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i>	Групповая работа	Презентация	Определение географического положения материка Чтение рельефа материков по профилям	Называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон	§ 38
	49	Климат, внутренние воды и природные зоны материка		Урок актуализации и знаний и умений	Презентация	Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон.		§ 38, с. 118-119
	50	Равнины Северной Америки		Урок-практикум	Презентация	Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела	§ 39	
	51	Горы Северной Америки.		Изучение нового, индивидуал		Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме	§ 40	

Евразия 12 ч	52	Человек на североамериканском пространстве	Изучение политической карты материка. Краткая географическая характеристика материка, его регионов и стран различных типов	Урок-презентация	Презентация	Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах		§ 41
	53	Страны Северной Америки. США		Изучение нового, индивидуальная работа	Презентация	Определение географического положения страны		§ 42 (с. 128)
	54	Канада и Мексика		Изучение нового, практикум		Составление сравнительных, а также комплексных географических характеристик стран на основе изучения карт и других источников информации		§ 42 (с.130-132)
	55	Географическое положение и рельеф Евразии	Материки и страны. Основные черты природы Евразии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Евразии. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. <i>Основные объекты природного и культурного наследия</i>	Урок изучения нового материала	Презентация	Определение географических координат, протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Чтение рельефа материков по профилям	Называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых,	§ 43
	56	Климат, внутренние воды и природные зоны материка		Путешествие	Презентация	Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану.		§ 43

		<p><i>человечества.</i> Изучение политической карты материка. Краткая географическая характеристика материка, его регионов и стран различных типов</p>			Обозначение на контурной карте природных зон.	<p>климатообразующие факторы, воздушные массы, Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения</p>	
57	Западная часть Европы		Изучение нового		Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела		§ 44
58	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия		Урок-практикум		Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела		§ 45
59	Южная, Юго-западная и Центральная Азия		Урок-практикум		Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела		§ 46
60	Человек на евразийском пространстве		Эвристическая беседа	Презентация	Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах		§ 47
61	Страны Европы. Норвегия и Великобритания		Урок-путешествие		Определение географического положения страны		§ 48 (с. 146-149)
62	Германия, Франция, Италия и Чехия		Эвристическая беседа	Презентация	Составление сравнительных, а также комплексных географических характеристик стран на основе изучения карт и других источников информации		§ 48 (с. 150 -152)
63	Страны Азии. Индия и Китай		Урок-путешествие	Презентация	Определение географического положения страны		§ 49 (с.158)
64	Япония и Республика Корея		Изучение нового, работа в парах	Презентация	Составление сравнительных, а также комплексных географических характеристик стран на основе изучения карт и других источников		§ 49 (с162-164)

					информации		
65	Турция и Казахстан		Урок-практикум		Составление сравнительных, а также комплексных географических характеристик стран на основе изучения карт и других источников информации		§ 49 (с. 166-168)
66	Обобщение. Сравнительная характеристика Северных материков		Урок-эссе		Составление сравнительных комплексных географических характеристик материков основе изучения карт и других источников информации		
67	Глобальные проблемы человечества	<p><i>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.</i></p> <p>Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.</p> <p>Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.</p> <p>Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.</p> <p>Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления</p>	Урок-конференция	Презентация	Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.	<p>Называть состав географической оболочки, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО;</p> <p>объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития</p>	§ 50

Общечел овечески е проблем ы			<i>геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.</i>					
	68	Итоговая проверочная работа		Тестирова ние				

Планирование содержания презентации учащегося

Общая цель проведения самостоятельных исследований учащихся в рамках проекта

Проблема, обозначенная учащимся для проведения самостоятельного исследования

На какие вопросы учебной темы даст ответы учащийся в своем исследовании

Какие этапы и результаты исследования могут быть представлены в презентации учащегося

Как могут быть представлены в презентации методики (анализ или оценка, интерпретация, сравнение, развитие и др.), на основе которого производится исследование учащегося: Перечень дополнительных ресурсов, которые можно использовать при создании презентации (Интернет-ресурсы, мультимедийные энциклопедии, учебники и др.):

Для достижения задач, поставленных в учебном проекте, презентация ученика будет в себя включать следующее:

- Название презентации (в рамках основополагающего вопроса) индивидуального исследования ученика (или группы учеников)
- Имя и фамилия автора (авторов) презентации
- Краткое описание целей и задач исследования, которые решает конкретный участник (группа учеников) в рамках проекта
- Гипотеза, которая была положена в начало самостоятельного исследования
- Цитата по теме исследования
- Основные результаты, полученные данным участником (группы учеников) в итоге работы в проекте
- Анализ или оценка
- Интерпретация

- Сравнение/противопоставление
- Развитие
- Ссылки на информационные ресурсы, используемые в исследовании, и описание необходимых для самостоятельного исследования ученика (группы учеников) веб-сайтов
- Список использованной литературы
- Другое

Критерии оценки презентаций PowerPoint

Общие баллы	Область	Замечания	Модификации критериев оценки для других ситуаций
60	Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация включает: <ul style="list-style-type: none"> • Природу общественного мнения • Формы общественного мнения • Демократическое влияние на общественное мнение • Подведение итогов 2. Цели автора, изложенные в презентации 3. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях 4. Анализ темы (как и почему, индивидуальное и общественное мнение, выводы) 5. Все заключения подтверждены достоверными источниками 	<p><i>Сильные/ талантливые:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация дает учащимся возможность оценивать информацию 2. Использование печатных и электронных ресурсов <p>Необходимый минимум:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация дает возможность учащимся применять и анализировать информацию • Использование электронных ресурсов
15	Графики и схемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используемые графики, звуки, эффекты смены слайдов 2. Целевая аудитория 3. Материал изложен в доступной форме 4. Слайды расположены в логическом порядке 5. Использование достоверных источников 6. Сохранение единого стиля 	<p><i>Сильные/ талантливые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Графики и схемы, демонстрирующие мастерство программы PowerPoint и возможность вставки картинок из Интернета <p>Необходимый минимум:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Графики и схемы, демонстрирующие основы программы PowerPoint и возможность вставки рисунков из клипарта
15	Техническая часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика 2. Подходящий словарь 3. Отсутствие ошибок правописания и опечаток 	<p><i>Сильные/ талантливые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие ошибок <p>Необходимый минимум:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Незначительное количество опечаток
10	Вступление Заключение Библиография	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный слайд 2. Заключительный слайд 3. Библиография с перечислением всех использованных ресурсов 	

Требования к созданию буклета:

Общая цель создания буклета:

Название:

Какие вопросы (или темы) учебной программы затрагиваются в буклете:

Темы и список материалов, которые нужно найти в Интернете:

Перечень дополнительных ресурсов, которые можно использовать при создании буклета (мультимедийные энциклопедии, учебники и др).

Для достижения поставленных задач буклет будет включать в себя следующее:

- Название
- Список основных исполнителей
- В рамках какого учебного проекта создается публикация
- Краткое описание учебной темы проекта
- Объяснение целей самостоятельной работы учащегося
- План работы
- Оценка и анализ результатов, полученных в ходе работы
- Ссылки на информационные ресурсы
- Список необходимой литературы
- Перечень иллюстраций (собственных, отсканированных и изображений из Интернета)
- Таблицы

Чтобы достичь целей обучения, буклет должен включать в себя (выберите необходимое для решения задач, стоящих перед Вашим проектом):

- программу действий;
- тезисы;
- анализ

Критерии оценивания буклета

Оценка	Дизайн	Содержание
4	Работа выполнена творчески. В ней использованы 2 или более графических изображения.	<ul style="list-style-type: none">• Используется фактическая информация.• Идеи полностью описаны и раскрыты.• Работа включает в себя 3 умозаключения (или более), полученные на основе проведенных исследований.

3	Работа выполнена творчески. В ней использовано 1 графическое изображение.	<ul style="list-style-type: none"> • Используется фактическая информация. • Идеи описаны почти полностью. • Работа включает в себя не менее 3-х умозаключений, полученных на основе проведенных исследований
2	Работа включает 1 или более графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • Информация – по большей части фактическая. • Идеи – описаны не полностью. • Умозаключения есть, но они незначительные.
1	Работа не завершена.	<ul style="list-style-type: none"> • Информация не носит фактического характера. • Идеи носят фрагментарный характер. • Умозаключения есть, но они не относятся к тематике публикации.