Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Леваны Фалёнского района Кировской области

Рекомендовать к утверждению	Vernamenana
(протокол заседания МО учителей	Утверждено
	приказом № 43 от 27 августа 2013 г
№ 1 от 26 августа.2013 г.)	по МКОУ ООШ д.Леваны
Зам. директора по УВР	• •
Н.Г.Краева	Н.А.Соколова

Рабочая программа по биологии

для 6 класса

на 2013-2014 учебный год

Учитель: Чурина Л.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа составлена

- на основе программы авторского коллектива под руководством *И.Н. Пономаревой* (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. М.: Вентана-Граф, 2010 .-. стр. 35-48), рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю)
- в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: *И.Н. Пономарева*, *О.А. Корнилова*, *В.С. Кучменко* "Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники" М., изд. дом "Вентана-Граф", 2010г./
- в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности №0078 от 21.03.2011. в соответствии с учебным планом МКОУ ООШ д. Леваны.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы
- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе
- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для ухода за растениями, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим, оценка последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи раздела «Растения» (6 класс)

Обучения:

- 1. привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний через постоянное применение идеи «стимулирования занимательностью» Ю.Бабанского
- 2. создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
- обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений, бактерий и грибов в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 68 уроков -способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии -продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у шестиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года)

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у шестиклассников

- -слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,
- -эстетических эмоций,
- -положительного отношения к учёбе,
- -умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у шестиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы, КСО.

Содержание учебной программы:

Тема 1. "Введение" - 2 часа.

Биология - наука о живой природе. Значение растений в жизни человека.

Тема 2. "Общее знакомство с растениями" - 6 часов.

Мир растений. Разнообразие растений. Растение - организм. Условия жизни растений: факторы и среды.

В соответствии со Стандартом биологического образования:

учащиеся должны знать

на базовом уровне

- что изучают биология и ботаника
- органы растения (корень и побег, части побега)
- разнообразие растений по продолжительности жизни и жизненным формам
- признаки живых организмов
- факторы живой и неживой природы и связанные с деятельностью человека

учащиеся должны уметь

на базовом уровне

- распознавать органы цветкового растения
- узнавать споровые и семенные растения

на повышенном уровне

- науки, изучающие живую природу
- органы вегетативные и генеративные

на повышенном уровне

- сравнивать различные жизненные формы
- обосновывать значение растений в жизни человека и необходимость их охраны
- устанавливать взаимосвязи между строением растений и факторами среды обитания

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

- биология (стр.3)
- ботаника (стр.4)
- однолетние (стр.7)
- многолетние (стр.7)
- двулетние (стр.7)
- жизненные формы (стр.8)
- деревья (стр.8)
- кустарники (стр.8)
- травы (стр.8)
- орган (стр.10)
- корень (стр.11)
- побег (стр.11)
- спора (стр.14)
- семя (стр.12)
- среда обитания (стр.22)
- факторы среды (стр.18)

на повышенном уровне

- флора (стр.3)
- низшие растения (стр.10)
- высшие растения стр.10)
- вегетативные органы (стр.11)
- генеративные органы (стр.12)
- абиотические факторы (стр.19)
- биотические факторы (стр.19)антропогенный (стр.20)

Тема 3. "Вещества растений. Клеточное строение растений" (5 часов)

Вещества, из которых состоят растения. Увеличительные приборы. Растительная клетка: строение и жизнедеятельность.

В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне

- увеличительные приборы: строение лупы и микроскопа
- строение клетки
- жизнедеятельность клетки
- правила работы с микроскопом
- последовательность приготовления микропрепарата

на повышенном уровне

- клетка единица строения и жизнедеятельности
- запасные вещества клетки
- функции основных частей клетки

учащиеся должны уметь

на базовом уровне

на повышенном уровне

- пользоваться лупой и микроскопом
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом
- распознавать на микропрепаратах и таблицах части клеток
- объяснять отличия молодой клетки от старой
- доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

- лупа (стр.26)
- микроскоп (стр.26)
- предметное и покровное стекла (стр.26)
- объектив (стр.26)
- окуляр (стр.26)
- тубус (стр.26)
- штатив (стр.26)
- предметный столик (стр.26)
- зеркало (стр.26)
- винты (стр.26)
- оболочка (стр.28)
- ядро (стр.28)
- вакуоль (стр.28)
- цитоплазма (стр.28)
- пластиды (стр.29)

на повышенном уровне

- цитология
- пигмент
- хромосомы (стр.29)
- лейкопласты (стр.28)
- хлоропласты
- хромопласты (стр.28)
- поры (стр.28)
- органоиды

Тема 4. "Органы цветкового растения" - 22 часа

1. Корень: внешнее и внутреннее строение. Значение корней, их разнообразие.

В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне

- функции корня
- виды корней
- типы корневых систем
- зоны корня, их функции
- почва, ее состав
- видоизменения корней: корнеплоды, корневые шишки

- на повышенном уровне
- особенности строения клеток раз-личных зон
- корни дыхательные и воздушные, корниподпорки, корни-прищепки

учащиеся должны уметь

на базовом уровне

• распознавать типы корневых систем

на повышенном уровне

 обосновывать взаимосвязь строения и функций клеток различных зон корня

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

- корень (стр.49)
- главный корень (стр. 49)
- боковые корни (стр.50)
- придаточные (стр.50)
- корневая система (стр.49)
- стержневая корневая система (стр.50)
- мочковатая корневая система (стр.50)
- зоны корня (стр.53)
- корневые волоски (стр.53)
- восходящий ток (стр.55)
- нисходящий ток (стр.54)
- корнеплоды (стр.56)
- корневые шишки (стр.56)

- на повышенном уровне
- геотропизм (стр.52)
- хемотропизм (стр.52)
- ходульные корни (стр.56)
- столбовидные корни (стр.56)
- досковидные корни (стр.57)воздушные корни (стр.57)

2. Побег: строение и значение побега. Почки. Лист: внешнее и внутреннее строение. Функции листа в жизни растения. Стебель: внешнее и внутреннее строение. Многообразие стеблей.

В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне

- побег
- части побега
- почки вегетативные и генеративные

- на повышенном уровне
- почка зачаточный побег
- части листа: прилистники, влагалище
- разнообразие простых и сложных листьев

- почки верхушечные и боковые
- лист боковая часть побега
- внешнее строение листа: листовая пластинка и черешок
- листья простые и сложные
- жилкование листьев
- листорасположение
- внутреннее строение листа: кожица, устьице, мякоть, жилка
- видоизменения листьев: усики, колючки
- стебель осевая часть побега
- функции стебля
- многообразие стеблей
- строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина, их функции
- видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица, их хозяйственное значение

- край листовой пластинки
- кутикула и восковой налет
- строение жилки: волокна, сосуды, ситовидные трубки, их функции
- отложение запасных питательных веществ в стебле
- особенности строения видоизмененных побегов

учащиеся должны уметь

на базовом уровне

- узнавать на рисунках части побега, почки
- называть и показывать части листа
- определять тип листорасположения и жилкование
- отличать простые и сложные листья
- узнавать на рисунках и схемах части стебля

на повышенном уровне

- сравнивать вегетативные и генеративные почки
- распознавать по внешнему виду почки различных растений
- доказывать, что почка зачаточный побег
- сравнивать листья различных растений
- связывать особенности строения листа со средой обитания
- объяснять взаимосвязь строения листа с выполняемыми функциями
- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток стебля

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

- побег (стр.59)
- лист (стр.59)
- почки (стр.59)
- верхушечные почки (стр.60)
- узел (стр.60)
- междоузлие (стр.60)
- почечные чешуи (стр.61)
- ветвление (стр.63)
- крона (стр.63)
- простой лист (стр.65)
- сложный лист (стр.65)
- очередное листорасположение (стр.65)
- супротивное (стр.65)
- мутовчатое (стр.65)
- параллельное жилкование (стр.65)
- дуговое (стр.65)
- сетчатое (стр.65)
- кожица (стр.66)
- жилка (стр.68)
- столбчатая ткань (стр.67)
- губчатая ткань (стр.67)
- листопад (стр.70)
- усики (стр.70)
- колючки (стр.70)
- стебель (стр.59)
- удлиненный стебель (стр.73)
- укороченный стебель (стр.73)
- кора (стр.74)

- на повышенном уровне
- почки: пазушные, спящие, вегетативные, генеративные (стр.60)
- конус нарастания (стр.60)
- листовой рубец (стр.60)
- листовая мозаика (стр.60)
- влагалище листа (стр.65)
- кущение (стр.63)
- прищипка (стр.63)
- пасынкование (стр.63)
- пневая поросль (стр.64)
- ксилема (стр.68)
- флоэма (стр.68)
- световые и теневые листья (стр.68)
- растения хищники (стр.71)
- чечевички (стр.74)
- пробка (стр.74)
- луб (стр.74)
- трахеиды (стр.75)
- суккуленты (стр.78)
- эфемероиды (стр.83)
- клубнелуковицы (стр.83)

- камбий (стр.74)
- древесина (стр.74)
- сердцевина (стр.74)
- годичное кольцо (стр.74)
- сосуды (стр.75)
- ситовидные трубки
- волокна (стр.75)
- корневище (стр.81)
- клубень (стр.81)
- луковица (стр.81)

3. Цветок. Соцветия. Плоды. Семена: строение, условия прорастания. Значение для растения.

В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне

- строение цветка
- соцветия, их биологическая роль
- типы плодов
- значение плодов
- распространение плодов и семян
- значение семян в жизни растения
- строение семян однодольных и двудольных растений
- условия прорастания семян
- агротехника посева семян

на повышенном уровне

- цветок видоизмененный побег
- околоцветник двойной и простой
- цветки однополые и обоеполые
- растения однодомные и двудомные
- соцветия простые и сложные
- разнообразие семян по особенностям строения
- особенности теплолюбивых и холодостойких растений
- сроки хранения основных семян

учащиеся должны уметь

на повышенном уровне

- сравнивать цветки
- сравнивать плоды
- сравнивать семена
- обосновывать использование человеком семян в зависимости от химического состава
- обосновывать основные агротехнические приемы

узнавать на наглядном материале виды

• определять типы плодов

соцветий

 распознавать на рисунках и схемах составные части семян

на базовом уровне

узнавать и называть основные части цветка

 распознавать по внешнему виду семена основных сельскохозяйственных культур

термины и понятия, которые необходимо знать

- на базовом уровне
- цветоножка (стр.85)цветоложе (стр.85)
- чашечка (стр.85)
- венчик (стр.85)
- тычинка (стр.85)
- пестик (стр.85)
- кисть (стр.87)
- корзинка (стр.87)
- колос (стр.87)
- сухие плоды (стр.93)
- сочные плоды (стр.93)
- односемянные плоды (стр.93)
- многосемянные плоды (стр.93)
- ягода (стр.93)
- коробочка (стр.93)
- боб (стр.93)
- стручок (стр.93)
- костянка (стр.93)
- зерновка (стр.93)
- семянка (стр.93)
- яблоко (стр.93)
- семя (стр.38)
- зародыш (стр.39)
- семенная кожура (стр.38)

- на повышенном уровне
- простой околоцветник (стр.85)
- двойной околоцветник (стр.85)
- рыльце (стр.85)
- столбик (стр.85)
- завязь (стр.85)
- пыльник (стр.85)
- тычиночная нить (стр.85)
- обоеполые цветки (стр.86)
- однополые цветки (стр.86)
- однодомные растения (стр.86)
- двудомные растения (стр.86)
- зонтик (стр.87)
- щиток (стр.87)
- головка (стр.87)
- початок (стр.87)
- простые соцветия (стр.87)
- сложные соцветия (стр.87)
- вскрывающиеся плоды (стр.93)
- невскрывающиеся плоды (стр.93)
- околоплодник (стр.92)
- микропиле (стр.38)
- всхожесть (стр.43)
- агротехника (стр.44)

- стебелек (стр.38)
- корешок (стр.38)
- почечка (стр.38)
- семядоли (стр.38)
- однодольные растения (стр.40)
- двудольные растения (стр.40)
- эндосперм (стр.39)

Тема 5. "Основные процессы жизнедеятельности растений" (10 часов)

Питание растений: корневое и воздушное. Дыхание растений. Значение воды в жизни растений. Размножение растений: семенное (цветение и опыление, оплодотворение у растений) и вегетативное. Рост и развитие растительного организма.

В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне

- корневое питание
- корневое давление
- удобрения, их значение и основные виды
- воздушное питание (фотосинтез)
- испарение, его значение для организма
- дыхание растений
- размножение и его значение
- способы вегетативного размножения:
 - черенками
 - отводками
 - усами
 - видоизмененными побегами
- опыление: перекрестное (ветром), самоопыление
- оплодотворение
- образование плодов и семян
- рост растений в длину и в толщину
- развитие растений

на повышенном уровне

- макро- и микроэлементы
- космическую роль зеленых растений
- значение воды в жизни растений
- этапы водообмена
- половое и бесполое размножение
- вегетативное размножение отпрысками и прививкой
- приспособленность растений к разным способам опыления
- искусственное опыление
- ветвление, формирование кроны
- образование годичных колец
- периоды индивидуального развития растений
- зависимость роста и развития от условий окружающей среды

учащиеся должны уметь

различать основные виды удобрений

- применять знания на практике (полив, подкормка, рыхление)
- наблюдать результаты опытов, доказывающих фотосинтез, дыхание и испарение воды

на базовом уровне

- размножать комнатные растения черенками
- проводить опыты, доказывающие рост корня
- определять возраст дерева по спилу

на повышенном уровне

- объяснять роль составных частей почвы в жизни растения
- обосновывать необходимость охраны почв
- объяснять результаты опытов
- обосновать приспособленность растений к фотосинтезу
- обосновывать необходимость озеленения населенных пунктов и защиты воздуха от загрязнений
- сравнивать фотосинтез и дыхание
- определять по внешнему виду растений способ опыления
- ставить опыты с целью выявления прищепки на рост побега
- объяснять рост побега

термины и понятия, которые необходимо знать

- на базовом уровне почва (стр.97)
- корневое давление (стр.97)
- удобрения органические (стр.98)
- минеральные (стр.98)
- фотосинтез (стр.98)
- дыхание (стр.106)
- водообмен (стр.109)
- вегетативное размножение (стр.119)
- черенок (стр.119)
- семенное размножение (стр.113)
- оплодотворение (стр.115)

- на повышенном уровне
- названия удобрений (стр.98)
- автотрофы (стр.102)
- гетеротрофы (стр. 102)
- гидатофиты (стр.111)
- гидрофиты (стр.111)
- гигрофиты (стр.111)
- мезофиты (стр.111)
- ксерофиты (стр.111)
- склерофиты (стр.111)
- суккуленты (стр.111)
- отпрыски (стр. 120)

- яйцеклетка (стр.115)
- спермий (стр.115)
- центральная клетка (стр.115)
- зигота (стр.114)
- рост (стр.126)
- развитие (стр.126)
- периодичность (стр.128)

- привой (стр.120)
- подвой (стр.120)
- семязачаток
- гамета (стр.115)
- клон (стр.119)
- ростовые вещества (стр.125)
- периоды развития:
 - зародышевый
 - молодости
 - зрелости
 - старости (стр.127)

Тема 6. "Многообразие растений" - 12 часов

Понятие по систематике растений. Водоросли: особенности строения и жизнедеятельности, их значение. Мохообразные. Папоротникообразные. Голосеменные. Покрытосеменные: класс Двудольные, класс Однодольные.

В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне

- систематические категории
- строение, жизнедеятельность и значение: водорослей
 - мохообразных
 - папоротникообразных
 - голосеменных
 - покрытосеменных
- многообразие покрытосеменных:
 - признаки классов
 - признаки семейств
 - основные представители семейств

на повышенном уровне

- половое и бесполое размножение водорослей
- жизненные циклы мхов и папоротников
- древовидные папоротники
- жизненных цикл сосны
- покрытосеменные господствующая группа растений
- редкие и охраняемые растения Кировской области

учащиеся должны уметь

на базовом уровне

- распознавать представителей разных отделов
- определять растения по определительным карточкам
- распознавать представителей разных семейств

на повышенном уровне

- уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши
- выявлять приспособления у растений к среде обитания
- различать лекарственные и ядовитые растения

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

- систематика (стр.132)
- царство (стр.133)
- отдел (стр.133)
- вид (стр.133)
- высшие растения (стр.134)
- низшие растения (стр.134)
- споровые (стр.134)
- семенные (стр.134)
- зооспоры (стр.137)
- ризоиды (стр.140)
- заросток (стр.147)

- на повышенном уровне
- хроматофор (стр.136)
- слоевище (таллом) (стр.135)
- спорофит (стр.143)
- гаметофит (стр.143)
- конъюгация (стр.138)
- гаметангии (стр.138)
- архегонии (стр.147)
- антеридии (стр.147)

Тема 7. "Развитие растительного мира" - 3 часа

Понятие об эволюции. Эволюция высших растений. Многообразие и происхождение культурных растений.

В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне

- многообразие и происхождение растений
- доказательства исторического развития растений
- этапы развития растительного мира
- влияние человека на растительный мир
- важнейшие сельскохозяйственные растения: зерновые, овощные, плодово-ягодные

на повышенном уровне

- усложнение растений в процессе исторического развития
- причины господства покрытосеменных растений
- происхождение культурных растений
- понятие сорта
- достижения науки в выведении новых сортов

• биологические основы их выращивания

• основные районированные сорта

учащиеся должны уметь на базовом уровне

- выделять общие признаки растений, свидетельствующие о единстве растительного мира
- применять знания по биологии для выращивания культурных растений

- на повышенном уровне
- выявлять приспособленность растений к среде обитания
- находить черты усложнения у растений разных отделов

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

- эволюция (стр.170)
- культурные растения (стр.176)

на повышенном уровне

- палеоботаника (стр.171)
- псилофиты (стр.172)
- селекция (стр.176)
- сорт (стр.176)
- отбор (стр.176)

Тема 8. "Бактерии. Грибы. Лишайники" - 6 часов

Бактерии: строение, разнообразие и значение. Общая характеристика, многообразие и значение грибов. Лишайники.

В соответствии со Стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне

- строение и жизнедеятельность
 - бактерий
 - грибов
 - лишайников
- их многообразие и значение

на повышенном уровне

- значение бактерий в процессах брожения
- деятельность серо- и железобактерий
- жизнедеятельность грибов-хищников

учащиеся должны уметь

на базовом уровне

- распознавать бактерии разных форм на рисунках
- распознавать пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы, ядовитые и съедобные на муляжах и рисунках
- сравнивать плесневые грибы
- узнавать грибы-паразиты на рисунках

на повышенном уровне

- выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку
- выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными
- узнавать разные формы лишайников

термины и понятия, которые необходимо знать

на базовом уровне

- бактерии (стр.184)
- прокариоты (стр.185)
- кокки (стр.187)
- стрептококки (стр.187)
- стафилококки (стр.187)
- бациллы (стр.187)
- спириллы (стр. 187)
- вибрионы (стр.187)
- сапрофиты (стр.188)
- паразиты (стр.188)
- мицелий (стр.195)гифы (стр.195)
- пластинчатые грибы (стр.196)
- трубчатые грибы (стр.196)
- симбиоз (стр.201)

на повышенном уровне

- капсула (стр.184)
- аэробы (стр.185)
- анаэробы (стр.185)
- симбионты (стр.188)
- патогенные бактерии (стр.188)
- цианобактерии (стр.189)
- микориза (стр.200)

Календарно-тематическое планирование раздела «РАСТЕНИЯ» (6 класс)

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Содержание по ФГОС	Методы урока	Домашнее задание	пл	фа
Вве	 дение – 2 часа							
1.	Биология – наука о живой природе	урок изучения нового материала	рассказ с элементами беседы	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Роль растений в природе и жизни человека и	объяснительно- иллюстративн ый	Введение с.4-7		
2.	Значение растений в жизни человека	урок обобщения и систематизации знаний	игра «Что? Где? Когда?»	собственной деятельности	метод проблемного обучения	§ c.5-8		
Оби	цее знакомство с расте	ниями – 5 часов						
3.	Мир растений	урок изучения нового материала	рассказ	Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент, наблюдение, описание, измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей	репродуктивны й	§ 1, подг к л.р. 1, сообщения о растениях- рекордсменах		
4.	Разнообразие растений	комбинированный урок	Лаб. р. №1 «Знакомство с цветковым растением»	среде, бережного отношения к биологическим объектам. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности	репродуктивны й и частично- поисковый	§ 2, подг к экскурсии		
5.	Экскурсия «Мир растений вокруг нас»	урок обобщения и систематизации знаний	экскурсия	Биологическое разнообразие. Влияние экологических факторов на организм. Приспособления организмов к различным	репродуктивны й	Оформить результаты экскурсии		
6.	Растение – организм	урок изучения нового материала	рассказ	экологическим факторам. Проведение простых биологических исследований: распознавание наиболее распространенных растений своей местности,	метод проблемного обучения	§ 3, вопр с. 18- 19		
7.	Условия жизни растений: факторы и среды	урок изучения нового материала	рассказ с элементами беседы	важнейших сельскохозяйственных культур. Наблюдение за сезонными изменениями в живой природе, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	метод проблемного обучения	§ 4, 5, вопр с. 22 и 24, подг к проверке знаний с. 25		
Веш	цества растений. Клето	чное строение раст						
8.	Увеличительные приборы	комбинированный урок	Лаб. работа № 2 «Знакомство с увеличительными приборами»	Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов.	репродуктивный и частично- поисковый	§ 6, вопр с. 29, подг к л.р. 3(лук, томат и др.)		
9.	Строение растительной	комбинированный	Лаб. работа № 3	Клеточное строение организмов как	репродуктивный и	§ 7, вопр с. 32		

10.	клетки Жизнедеятельность клетки Ткани растений и их виды	урок изучения нового материала урок изучения нового материала	«Приготовление микропрепарата» рассказ рассказ, игра «Слушай, не зевай!»	живо разм. орган мног орган как о орган готов приго раст	вательство их родства, единства й природы. Деление клетки — основа ножения, роста и развития измов. Одноклеточные и оклеточные организмы, Ткани, ны, системы органов, их взаимосвязь снова целостности многоклеточного изма. Изучение клеток и тканей на вых микропрепаратах и их описание; отовление микропрепаратов ительных клеток и рассматривание до микроскопом.	частично- поисковый метод проблемного обучения репродуктивный	§ 8, вопр. с. 34 § 9, вопр. с 36- 37, знать понятия с. 37, подг. к контр уроку	
12.	Контрольный урок по темам 1 и 2	урок контроля знаний и умений				репродуктивный, метод проблемного обучения	Заложить опыт по прорастанию семян к лаб. раб 45 (с. 55)	
Орга	аны цветкового растения	ı – 18 часов						
13.	Корень. Внешнее строение корня.	комбинированный урок	Лаб. работа № 4 «Строение корня. Типы корневых сист		Методы изучения живых объектов: эксперимент, наблюдение, описание, измерение биологических объектов.	репродуктивны й и частично- поисковый	§ 13, выводы с. 63, вопросы с 53	
14.	Внутреннее строение корня	урок изучения нового материала	рассказ		Ткани, органы и системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. Влияние экологических факторов на организм. Приспособления организмок различным экологическим факторам Проведение простых биологических	ſ.	§ 14, вопр. с. 55, выводы. Сообщения о значении корней у разных растений	
15.	Значение корней, их разнообразие.	урок обобщения и систематизации знаний	беседа		исследований: наблюдение клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; приготовление	частично –	§ 15, вопр. с. 58-59, понятия 59	
16	Побег. Строение и значение побега	урок изучения нового материала	Рассказ, лабор.	микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом Распознавание органов и систем органов растений. Выявление приспособления организмов к среде		репродуктивны й	§ 16, вопр. с. 62, выводы с. 62	
17.	Почки	комбинированный урок	Лаб. работа № 5 «Знакомство с расположением и строением п			частично- поисковый и метод проблемного обучения	§ 17, вопр. с. 64-65, понятия с. 65	
18.	Лист: внешнее и внутреннее строение	комбинированный урок	Лаб. работа № 6 «Знакомст строением листа»	во со	обитания.	репродуктив ный, и проблемный	§ 18, выводы и вопросы с. 69. Подготовить сообщение о	

19.	Функции листа в жизни	урок обобщения и	беседа
19.	·	систематизации знаний	Осседа
l	растения		
20.	Стебель: внешнее и	комбинированный	рассказ,
20.	внутреннее строение	урок	Лаб. работа № 7 «Строение
l	внутреннее строение	Jpon	стебля»
I			
21.	Многообразие стеблей	урок обобщения и	беседа
	типогообразие стеблей	систематизации знаний	3330Дш
Ī			
22.	Видоизменения	урок комплексного	Лаб. работа № 8 «Строение
	подземных побегов	применения знаний	корневища, клубня, луковицы»
	подземных поостов		
23.	Контрольный урок	урок контроля	игра «Пять золотых червонцев»
	«Вегетативные органы	знаний и умений	•
	растения».		
24.	1	комбинированный	рассказ, лаб. работа № 9
∠ 4.	Цветок – генеративный	*	«Знакомство со строением
	орган, его строение и	урок	цветка и соцветиями»
25	значение	TC	
25.	Соцветия: типы	Комбинированный	Рассказ, лаб. работа 10
	соцветий, значение	урок	«Знакомство с типами
			соцветий»
26	П		<u> </u>
26.	Плоды: разнообразие и	комбинированный	рассказ, лаб. работа №11 «Сухие и
	значение	урок	лао. раоота метт «Сухие и сочные плоды»
27.	Семена. Строение семян	комбинированный	рассказ, лаб. работа №12
27.	Семена. Строение семян	урок	«Строение семени фасоли»
		JPOR	Tpoemie cemenn queomin
28.	Условия прорастания	урок изучения	рассказ с элементами беседы
	семян. Значение семян	нового материала	гиста с опетентали особри
	нкмээ эмнэганс семян		
29.	Растительный организм	урок обобщения и	беседа
	живая система.	систематизации	
		знаний	
	Взаимосвязь органов		

	растения как организма							
30.	Контрольный урок «Генеративные органы растения»	урок контроля знаний и умений	игра «Морской ветер»			репродуктивный , , метод проблемного обучения		
Осно	овные процессы жизнедея	тельности растений	й – 11 часов					
31	Корневое питание растений	урок изучения нового материала	рассказ	Методы изучения живых объектов: эксперимент, наблюдение, описание,			§ 26, выводы с. 99, вопр. с. 100	
32	Воздушное питание растений	урок изучения нового материала	рассказ с элементами беседы	Прог иссл	рение биологических объектов. ведение простых биологических едований: наблюдение за ростом и		§ 27, вопр и выводы с. 103	
33.	Космическая роль зеленых растений	урок изучения нового материала	беседа	соста	птием растений; опыты по изучению на почвы, процессов едеятельности растений;	Метод проблемного изучения	§ 28, вопр и выводы с. 106	
34.	Дыхание и обмен веществ у растений	урок изучения нового материала	рассказ	раст	ознавание органов, систем органов сний.	репродуктивны й	§ 29, выводы и вопр. с. 109	
35.	Значение воды в жизни растений	урок обобщения и систематизации знаний	беседа	Приемы выращивания и размножения растений, ухода за ними. Ткани, органы и системы органов, их взаимосвязь как основа целостности	репродуктивны й	§ 30, вопр. и выводы с 111- 113, термины с. 113		
36.	Цветение и опыление растений	урок изучения нового материала	рассказ	исследований: наблюдение за ростом и		репродуктивный, метод проблемного обучения	§ 23	
37.	Двойное оплодотворение у растений	урок изучения нового материала	рассказ	жизн	едеятельности растений	репродуктивный, метод проблемного обучения	§ 31, записи в тетради, выводы с. 117, воп. с. 117-118	
38.	Вегетативное размножение растений	урок обобщения и систематизации знаний	беседа			репродуктивны й	§ 32, 33, выводы и вопр. с. 120 и 124, проверь себя с. 125- 126	
39.	Рост и развитие растительного организма	урок изучения нового материала	рассказ			репродуктивный	§ 34, выводы и вопр. с. 127	
40.	Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды	урок обобщения и систематизации знаний	беседа			Частично- поисковый	§ 35, вопр и выводы с. 130- 131, подг к контр уроку	
41.	Контрольный урок	урок контроля	«Своя игра»			репродуктивный, метод		

Оси	«Основные процессы жизнедеятельности растительного организма»	знаний	ND.		проблемного обучения		
	овные отделы царства	•	1	,			<u> </u>
42.	Понятие о систематике растений	урок изучения нового материала	рассказ	Основные систематические категории, их соподчиненность. Царства бактерий, грибов,	репродуктивны й	§ 36, вопр и выводы с. 135	
43.	Водоросли: строение и жизнедеятельность	урок изучения нового материала	рассказ	растение и животных. Методы изучения живых объектов: наблюдение, описание, измерение	репродуктивны й	§ 37, выводы и вопр. с. 139	
44.	Многообразие водорослей	комбинированный урок	Лаб. работа №13 «Знакомство с водорослями»	биологических объектов. Роль растений в природе, жизни человека, собственной деятельности. Меры		§ 38, проверь себя с. 143	
45.	Отдел Мохообразные	комбинированный урок	рассказ, Лаб. работа №14 «Строение мхов»	профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Усложнение растений в процессе эволюции. Учение об эволюции органического мира.	частично- поисковый, метод проблемного обучения	§ 39, выводы и вопросы с. 147	
46.	Отдел Папоротникообразные	комбинированный урок	рассказ, Лаб. работа №15 «Строение папоротникообразных»	Дарвин – основоположник учения об эволюции. Проведение простых биологических исследований: распознавание растений	частично- поисковый, метод проблемного обучения	§ 40, выводы и вопр. с. 151 Подг к контр уроку с. 151, термины с. 151	
47.	Контрольный урок «Низшие и высшие споровые растения»	урок контроля знаний	контрольная работа	разных отделов, наиболее распространенных растений своей местности, важнейших сельскохозяйственных культур; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с	репродуктивный , метод проблемного обучения		
48.	Отдел Голосеменные	комбинированный урок	рассказ, Лаб. работа №16 «Сравнительная характеристика сосны и ели»	определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация)	репродуктивный , частично- поисковый, метод проблемного обучения	§ 41, выводы и вопр. с.156	
49.	Отдел Покрытосеменные	урок обобщения и систематизации знаний	беседа		репродуктивны й	§ 42, выводы и вопр. с. 161	
50.	Класс Двудольные	урок изучения нового материала	рассказ		репродуктивны й	§ 43, выводы и вопр. с.167	
51.	Класс Однодольные	урок изучения нового материала	рассказ		репродуктивны й	§ 44, выводы и вопр. с. 171	
52.	Определение растений из разных семейств	урок комплексного применения знаний	Лаб. работа №17 «Определение растений		репродуктивный , частично-	§ 43-44, подг к контр уроку с.	

			из разных семейств»		поисковый	171-172	
53.	Контрольный урок «Семенные растения»	урок контроля знаний и умений	игротека		репродуктивный , метод проблемного обучения		
54.	Понятие об эволюции растительного мира	урок изучения нового материала	рассказ	7	репродуктивны й	§ 45, выводы и вопр. с. 176	
55.	Эволюция высших растений	урок обобщения и систематизации знаний	беседа		метод проблемного обучения	§ 46, выводы и вопр. с. 179	
56.	Многообразие и происхождение культурных растений	урок изучения нового материала	мини-конференция		репродуктивны й	§ 47, 48, выводы и вопр. с.182-183, 186- 187	
Бак	терии. Грибы. Лишайн	ики					
57.	Бактерии – древнейшая группа организмов	урок изучения нового материала	рассказ	Методы изучения биологических объектов: наблюдение, описание, измерение биологических объектов. Признаки живых организмов, их проявление у грибов и бактерий. Роль бактерий, грибов и лишайников в	репродуктивный	§ 49,50, выводы и вопр. с.190, подг сообщ о болезнетворны х бактериях	
58.	Разнообразие и значение бактерий	комбинированный урок	рассказ, лаб. работа №18 «Внешнее строение бактерий»	природе, жизни человека и собственной деятельности. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики	репродуктивный, частично- поисковый	§ 51, выводы и вопр. с.193	
59.	Общая характеристика грибов	урок изучения нового материала	рассказ с элементами беседы	заболеваний, вызываемых бактериями и грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Значение работ Р.Коха и Л.Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат	репродуктивный	§ 52, выводы и вопр. с.195, проверь себя с. 195-196. Подг сообщ о ядовитых грибах	
60.	Многообразие и значение грибов	урок комплексного применения знаний	Лаб. работа №19 «Знакомство с грибами»	эволюции. Проведение простых биологических исследований: сравнение строения	репродуктивный, частично- поисковый	§ 53, выводы и вопр. с.201.	
61.	Лишайники	урок изучения нового материала	рассказ	клеток растений, грибов и бактерий; распознавание съедобных и ядовитых грибов, принадлежности биологических	репродуктивный, метод проблемного обучения	§ 54, выводы и вопр. с.207-208	
62.	Контрольный урок «Бактерии. Грибы.	урок контроля знаний и умений	урок-кроссворд	объектов к определенной систематической группе с	репродуктивный		

	Лишайники».			использованием справочников и			
63	Понятие о природном сообществе			определителей (классификация)		§ 55, выводы и вопр. с. 212-	
	Сообществе					213	
64	Приспособленность					§ 56, выводы и	
	растений к					вопр. с.216	
	совместной жизни						
65	Смена природных					§ 57, выводы и	
	сообществ					вопр. с.219	
66	Многообразие					§ 58, выводы и	
	природных сообществ					вопр. с. 221	
67.	Жизнь организмов в	урок обобщения и	игра «Бег с барьерами»		репродуктивны	§ 59, выводы и	
	природе	систематизации			Й	вопр. с. 224-	
		знаний				225, термины. С. 225	
68.	Прощание с ботаникой,	урок обобщения и	беседа		частично-		
	задания на лето	систематизации знаний			поисковый		
		знании					

Практическая часть программы:

В пояснительной записке к программе авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой написано: "Предложена тематика экскурсий, из которых проводятся 2-3 по выбору учителя".

Темы 2-хэкскурсий: "Мир растений вокруг нас" и "Путешествие с комнатными растениями" выбраны, исходя из того, что экскурсии *«Осенние явления в жизни растений»,

* «Жизнь растений зимой», * «Жизнь растений в весенний период года»

проводятся по природоведению (в начальной школе и в 5 классе),

"Лабораторные работы проводятся в соответствии с образовательным минимумом по выбору учителя":

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **1.** В связи с тем, что изменен порядок изучения параграфов (тема "Семя" изучается не в начале года, а в раздел "Генеративные органы растения" в конце второй четверти), изменена нумерация лабораторных работ.
- 2. Не проводятся следующие лабораторные работы, описанные в учебнике:
- *лабораторная работа№ 2 "Споры папоротника" (она выполняется как часть лабораторной работы "Строение папоротникообразных")
- *лабораторная работа № 12 "Строение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений" (работа заменена демонстрацией гербарных материалов)
- *лабораторная работа № 13 "Знакомство с растениями разных экологических групп по отношению к воде" (работа заменена беседой по данной теме)
- 3. В некоторые лабораторные работы внесены изменения:
- *в лабораторную работу "Строение корня у проростка тыквы" добавлено "Знакомство со стержневыми и мочковатыми корневыми системами". (Ее новое название: "Строение корня. Типы корневых систем".);
- *в лабораторную работу "Внешнее строение листа" добавлено "Лист камелии под микроскопом". (Ее новое название: "Знакомство со строением листа".);
- *в лабораторную работу "Знакомство с соцветиями" добавлено "Строение цветка";
- *лабораторная работа "Черенкование комнатных растений" выполняется учащимися как домашнее задание:
- *в лабораторную работу "Определение одноклеточных водорослей" добавлено "Определение многоклеточных: зеленых, бурых и красных". (Ее новое название: "Знакомство с водорослями");
- *в лабораторную работу "Внешнее строение мохообразных" добавлено "Коробочка кукушкиного льна под микроскопом". (Ее новое название: "Строение мхов");
- *в лабораторную работу "Внешнее строение папоротникообразных" добавлено задание из лабораторной работы N2 "Споры папоротника" и "Сорус папоротника под микроскопом". (Ее новое название: "Строение папоротникообразных");
- *лабораторная работа "Внешнее строение хвойных растений" с немного измененными названиями называется "Сравнительная характеристика сосны и ели";
- *в лабораторную работу "Строение плесневых грибов" добавлены задания "Знакомство с пластинчатыми и трубчатыми грибами" и "Дрожжи под микроскопом". (Ее новое название: "Знакомство с грибами").
- **4.** Запланированы не предусмотренные в учебнике И.Н. Пономаревой работы, проведение которых учитель считает целесообразным:
 - 1) "Знакомство с увеличительными приборами";
 - 2) "Сухие и сочные плоды";
 - 3) "Определение растений из разных семейств".

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1. Программы по биологии для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (М., "Дрофа", 2004 г.).
- **2.** Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Учебник "Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники" для 6 класса (М., "Вентана-Граф", 2010 г.).
- 3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Рабочие тетради №1 и №2 к данному учебнику (М., "Вентана-Граф", 2011 г.).
- 4. Розенштейн А.М. "Самостоятельные работы учащихся по биологии: растения" (М., "Просвещение", 1988 г).
- 5. Сухова Т.С. "Контрольные и проверочные работы по биологии в 6-8 классе" (М., "Дрофа", 1996 г.).
- 6. Боброва Т.А. "Тетради с печатной основой по ботанике" (Саратов, "Лицей", 1997 г.).
- 7. Журналы "Биология в школе"

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1 по теме: "Знакомство с цветковым растением"

Цель: познакомиться с внешним строением цветкового растения, научиться распознавать его вегетативные и репродуктивные органы.

Оборудование: 1) растение пастушья сумка,

2) лупа.

Ход работы:

- 1. Рассмотрите растение пастушью сумку.
- **2.** Найдите:
 - корень и побег, определите их размеры;
 - цветки и плоды, определите их размеры, форму, окраску и количество;
 - вскройте плод, что находится внутри?

Оформление результатов: зарисуйте внешний вид растения;

пользуясь текстом учебника, подпишите вегетативные органы пастушьей сумки зеленым цветом, а генеративные - красным.

Вывод: у цветковых растений есть следующие органы...

Не предусмотрена в учебнике И.Н. Пономаревой

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2 по теме: "Знакомство с увеличительными приборами"

Цель: познакомиться со строением лупы и микроскопа, научиться их сравнивать

Оборудование: 1) лупа;

2) микроскоп.

Ход работы:

- 1. Найдите составные части лупы, определите ее увеличение.
- 2. Найдите составные части микроскопа, определите его увеличение.
- 3. Познакомьтесь с правилами работы с микроскопом.

Оформление результатов:

запишите в тетрадь название составных частей лупы и ее увеличение, название составных частей микроскопа и его увеличение.

Сделайте вывод, ответив на вопросы:

1. почему лупа и микроскоп называются увеличительными приборами?

2. чем они отличаются?

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3 по теме: "Приготовление микропрепарата кожицы лука"

Цель: научиться готовить временные микропрепараты, закрепить умение пользоваться микроскопом.

Оборудование: 1) микроскоп;

- 2) предметное и покровное стекла;
- 3) флакон с водой;
- 4) луковица.

Ход работы:

- 1. На предметное стекло капните каплю воды.
- 2. С чешуи лука снимите кусочек кожицы, поместите его на предметное стекло и накройте покровным стеклом.
- 3. Подготовьте микроскоп к работе и рассмотрите микропрепарат.

Оформление результатов:

зарисуйте клетки кожицы лука, укажите увеличение микроскопа, при котором вы их увидели.

Вывод: чтобы приготовить микропрепарат, нужно...

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4 по теме: "Строение корня. Типы корневых систем."

Цель: познакомиться с внешним строением корня,

научиться распознавать разные типы корневых систем и сравнивать их

Оборудование: 1) проросшие семена тыквы;

2) лупа;

3) гербарные материалы растений с разными типами корневых систем.

Ход работы:

- 1. Рассмотрите корень проросшего семени с помощью лупы, найдите разные виды корней.
- 2. Рассмотрите растения на гербарных листах, определите типы корневых систем у этих растений.

Оформление результатов:

1. Зарисуйте виды корней у проросшего семени и подпишите их.

2. Заполните таблицу:

Название растения	Тип корневой системы

Сделайте вывод, в котором сравните два типа корневых систем и укажите преимущества каждой из них.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5 по теме: "Знакомство с расположением и строением почек"

Цель: познакомиться с расположением почек на стебле,

их внешним и внутренним строением, научиться сравнивать их

Оборудование: 1) побег с почками;

2) лупа.

Ход работы:

- 1. Рассмотрите побег, найдите верхушечную и пазушные почки.
- 2. Отделите от побега одну почку, пользуясь лупой и текстом учебника, найдите почечные чешуи, зачаточный стебель, зачаточные листья.

Оформление результатов:

- 1. Зарисуйте и подпишите расположение почек на стебле.
- 2. Сделайте схематический рисунок почки, подпишите ее части.

Сделайте вывод, в котором сравните вегетативную и генеративную почку и обоснуйте, почему почку называют зачаточным побегом.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 6 по теме: "Знакомство со строением листа"

Цель: изучить внешнее и внутреннее строение листа,

научиться распознавать простые и сложные листья и сравнивать их

Оборудование: 1) гербарный лист с простыми и сложными листьями разных растений;

- 2) микроскоп;
 - 3) микропрепарат "Лист камелии".

Ход работы:

- 1. Рассмотрите гербарный лист; найдите составные части листьев разных растений, определите: какие из этих листьев простые, какие сложные.
- **2.** Подготовьте микроскоп к работе, рассмотрите микропрепарат листа камелии; найдите, пользуясь рисунком в учебнике, кожицу, жилку, столбчатую и губчатую ткани.

Оформление результатов:

1. Зарисуйте в тетради один из простых листьев с гербарного листа, подпишите его составные части и тип жилкования.

2. Заполните таблицу:

Растение	Растение Простой или сложный лист	

Сделайте вывод о сходстве и различии строения простых и сложных листьев.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 7 по теме: "Строение стебля"

Цель: изучить строение стебля,

научиться устанавливать взаимосвязь между строением и функцией

Оборудование: 1) спил ствола дерева;

- 2) лупа;
- 3) микроскоп;
- 4) микропрепарат "Ветка липы".

Ход работы:

1. Рассмотрите спил дерева; пользуясь рисунком учебника, найдите все его слои.

2. Подготовьте микроскоп к работе, рассмотрите микропрепарат "Ветка липы" и найдите все слои.

Оформление результатов:

зарисуйте в тетрадь сегмент стебля, подпишите все его слои.

Сделайте вывод, в котором объясните, с чем связана разница в строении слоёв стебля.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 8 по теме: "Строение корневища, клубня, луковицы"

Цель: изучить строение видоизмененных подземных побегов,

научиться приводить аргументы и делать выводы, производя доказательство.

Оборудование: 1) гербарный лист с корневищным растением;

- 2) клубень картофеля;
- 3) луковица лука;
- 4) лупа.

Ход работы:

- 1. Рассмотрите на гербарии корневище, найдите узлы, междоузлия, чешуевидные листья и придаточные корни.
- 2. Рассмотрите клубень картофеля, найдите на нем глазки.
- 3. Рассмотрите разрезанную луковицу лука, найдите стебель и листья.

Оформление результатов:

зарисуйте корневище, клубень и луковицу в тетрадь и подпишите их части. Сделайте **вывод**, в котором объясните назначение подземных побегов и докажите, что корневище, клубень и луковица — видоизменённые побеги.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 9 по теме: "Знакомство со строением цветка и соцветиями"

Цель: познакомиться со строением цветка и разнообразными соцветиями, научиться выделять главное и обосновывать свой выбор

Оборудование: 1) модель цветка картофеля;

2) гербарные листы растений с разными соцветиями.

Ход работы:

- 1. Рассмотрите модель цветка картофеля и, пользуясь рисунком в учебнике, найдите все его составные части.
- 2. Рассмотрите на гербарных листах соцветия у разных растений и, пользуясь учебником, установите, как они называются.

Оформление результатов:

- 1. Запишите в тетрадь формулу цветка картофеля.
- 2. Заполните таблицу:

Название растения	Название соцветия	Схематический рисунок соцветия

Сделайте вывод, ответив на вопросы:

- Какие части цветка являются главными? Почему?
- Какова роль соцветий в жизни растения?

Не предусмотрена в учебнике И.Н. Пономаревой

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 10 по теме: "Сухие и сочные плоды"

Цель: познакомиться с разнообразием плодов,

научиться их сравнивать

Оборудование: 1) карточка с рисунками плодов;

два плода.

Ход работы:

- 1. Рассмотрите плоды.
- 2. Определите: какие из них сухие, а какие сочные?

Разделите их на односемянные и многосемянные.

Оформление результатов:

перечертите в тетрадь таблицу и заполните ее:

Название растения	Плод		Название плода
	сухой или односемянной или очный многосемянной		

Сделайте вывод, в котором объясните, чем плоды отличаются от других органов растения, сравните сухие и сочные плоды и укажите, зачем растениям нужны плоды?

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 11 по теме: "Строение семян фасоли и пшеницы"

Цель: познакомиться со строением семян однодольных и двудольных растений, научиться их сравнивать

Оборудование: 1) проросшие семена фасоли;

- 2) микроскоп, лупа;
- 3) микропрепарат "Зерновка пшеницы".

Ход работы:

- **1.** Рассмотрите внешний вид семени фасоли, отметьте его форму; снимите семенную кожуру, найдите 2 семядоли, корешок, стебелек, почечку, пользуясь рисунком в учебнике.
- **2.** Подготовьте микроскоп к работе и рассмотрите микропрепарат "Зерновка пшеницы"; найдите, пользуясь учебником, части зерновки: покров, эндосперм, зародыш.

Оформление результатов:

зарисуйте семя фасоли и зерновку пшеницы в тетрадь, подпишите их части: одинаковые - синим цветом, а различные - зеленым.

Сделайте **выво**д, сравнив эти семена и ответив на вопрос: почему пшеницу относят к однодольным растениям, а фасоль – к двудольным?

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 12 по теме: "Черенкование комнатных растений"

Цель: научиться черенковать комнатные растения и вести наблюдения за развитием черенков

Оборудование: комнатные растения (традесканция, колеус, сансевьера, сенполия и др.).

Ход работы:

- **1.** Рассмотрите побеги традесканции, колеуса, разрежьте побег на черенки с 3-4 листьями на каждом, удалите нижний лист; поставьте черенки на 1/3 в воду.
- 2. Срежьте у сенполии или глоксинии лист и поставьте в неглубокую воду.
- 3. Разрежьте длинный лист сансевьеры на листовые черенки длиной по 5-6 см и поставьте в неглубокую воду (не спутайте верх и низ черенков!).

Пронаблюдайте за развитием корней у черенков (запишите даты появления первых корней, развития корней длиной 1,5-2 см) и сделайте вывод.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 13 по теме: "Знакомство с водорослями"

Цель: познакомиться с особенностями строения водорослей,

научиться устанавливать взаимосвязь между строением и функцией

Оборудование: 1) вода из аквариума с одноклеточными зелеными водорослями;

- 2) предметное и покровное стекла, пипетка;
 - 3) микроскоп;
 - 4) микропрепарат "Спирогира";
 - 5) гербарные листы с бурыми и красными водорослями.

Ход работы:

- 1. Приготовьте микропрепарат из зацветшей аквариумной воды, рассмотрите его под микроскопом, найдите хламидомонаду.
- 2. Рассмотрите под микроскопом спирогиру.
- 3. Рассмотрите на гербарных листах бурые и красные водоросли.

Оформление результатов:

зарисуйте увиденные вами водоросли в тетрадь, подпишите их части.

Сделайте вывод, перечислив все части клеток водорослей и указав их значение.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 14 по теме: "Строение мхов"

Цель: познакомиться с внешним и внутренним строением зеленых и белых мхов, научиться их сравнивать

Оборудование: 1) гербарные листы с растениями кукушкин лен и сфагнум;

- 2) лупа и микроскоп;
- 3) микропрепарат "Спорангий кукушкиного льна".

Ход работы:

- 1. Изучите особенности строения кукушкиного льна на гербарном листе и под микроскопом.
- 2. Рассмотрите сфагнум.

Оформление результатов:

зарисуйте оба мха в тетрадь и подпишите их части

Сделайте вывод, сравнив строение кукушкиного льна и сфагнума.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 15 по теме: "Строение папоротникообразных"

Цель: познакомиться со строением папоротника, хвоща и плауна, научиться выявлять их особенности

Оборудование: 1) гербарные листы с папоротниками, хвощами и плаунами;

- 2) лупа и микроскоп;
- 3) микропрепарат "Сорус папоротника".

Ход работы:

- 1. Рассмотрите папоротник на гербарном листе и под микроскопом, отметьте особенности его листьев, стебля, корневища и корней.
- 2. Рассмотрите гербарные листы с хвощом и плауном, отметьте особенности их листьев, стеблей, колосков со спорами.

Оформление работы: сделайте рисунки в тетради.

Сделайте вывод об особенностях строения папоротникообразных по сравнению с мхами.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 16 по теме: "Сравнительная характеристика сосны и ели"

Цель: изучить внешний вид побегов и шишек сосны и ели научиться их сравнивать

Оборудование: 1) гербарные листы с побегами сосны и ели;

- 2) шишки этих растений;
- 3) лупа.

Ход работы:

- 1. Рассмотрите внешний вид побегов сосны и ели, определите, как располагается хвоя у этих деревьев, сравните ее размеры и окраску.
- 2. Рассмотрите шишки и сравните их.

Оформление результатов:

сделайте рисунки побегов и шишек, заполните таблицу:

Растения	Хвоя			Шишк		
	длина	окраска	расположение на ветке	продолжительность жизни	размеры	плотность
сосна						
ель						

Сделайте вывод об особенностях внешнего строения голосеменных растений по сравнению с папоротникообразными.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 17 по теме: "Определение растений из разных семейств"

Цель: научиться пользоваться определительной карточкой, закрепить умение выявлять у растений особенности их строения

закрепить умение выявлять у растении осооенности их строения и доказывать принадлежность растений к определённому классу

Оборудование: 1) определительные карточки;

- 2) гербарные листы с растениями из разных семейств;
- 3) лупа.

Ход работы:

После подробного пояснения учителем, пользуясь определительной карточкой, назовите растение на предложенном вам гербарном листе.

Оформление результатов:

сделайте в тетради краткие записи этапов определения растения и напишите название этого растения.

Сделайте вывод, указав к какому классу относится это растение. Докажите принадлежность данного растения к этому классу.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 18 по теме: "Внешнее строение бактерий"

Цель: рассмотреть внешний вид крупных бактерий, научиться их сравнивать

Оборудование: 1) микроскоп;

- 2) флакон с водой, предметное и покровное стекла;
- 3) культура сенной и картофельной палочки.

Ход работы:

- 1. Приготовьте микропрепарат культуры бактерий.
- 2. Рассмотрите его при малом и большом увеличении микроскопа, отметьте форму и окраску бактерий.

Оформление результатов: зарисуйте в тетрадь увиденное.

Сделайте вывод, сравнив картофельную и сенную палочки.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 19 по теме: "Знакомство с грибами"

Цель: познакомиться со строением шляпочных, плесневых грибов и дрожжей научиться сравнивать их и делать выводы.

Оборудование: 1) набор картинок шляпочных грибов;

- 2) микропрепарат "Плесень мукор";
- 3) культура дрожжей;
- 4) микроскоп, пипетка, предметное и покровное стекла.

Ход работы:

- 1. Рассмотрите набор картинок шляпочных грибов, разделите их на пластинчатые и трубчатые.
- 2. Рассмотрите под микроскопом плесневый гриб мукор, в учебнике пеницилл.
- 3. Приготовьте и рассмотрите микропрепарат дрожжей.

Оформление результатов:

- 1. Выпишите в тетрадь названия пластинчатых и трубчатых грибов. Напишите их сходства и различия.
- 2. Зарисуйте мукор и пеницилл. Напишите их сходства и различия.
- 3. Зарисуйте дрожжевую клетку.

Сделайте вывод об особенностях строения шляпочных, плесневых грибов и дрожжей.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

включает в себя: 8 письменных проверочных работ и 11 уроков контроля знаний для реализации индивидуального подхода к учащимся используются карточки, которые разработаны по всем изучаемым темам.

ПИСЬМЕННЫЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

(их в течение года проводится 8)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме: "Строение растительной клетки"

Вариант 1

- **1.**Нарисуйте растительную клетку, подпишите у неё вакуоль и ядро.
- **2.**Ответьте на вопросы: что такое сок?

*клеточный

*хлоропласты?

3. Как вы думаете: сможет ли клетка жить без оболочки?

Вариант 2

- **1.** Нарисуйте растительную клетку, подпишите у нее цитоплазму и оболочку.
- 2. Ответьте на вопросы: что такое:
- *поры?
- *хромопласты?
- 3. Как вы думаете: сможет ли клетка жить без ядра?

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме: "Внутреннее строение корня"

Вариант 1

- 1. Где находится и какое имеет значение корневой чехлик?
- 2. Чем клетки зоны деления отличаются от клеток других зон корня?
- 3. Что изменилось бы, если б у

корня не стало зоны всасывания?

Вариант 2

- 1. Где находится и какое имеет значение зона проведения?
- 2. Чем зона всасывания отличается от других зон корня?
- 3. Что изменилось бы, если б у

корня не стало зоны деления?

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме: "Внутреннее строение стебля"

Вариант 1

- 1. Где находится и какое имеет значение древесина?
- 2. Каково строение ситовидных трубок?
- 3. Что случится, если у стебля исчезнет камбий?

Вариант 2

- 1. Где находится и какое имеет значение луб?
- 2. Каково строение сосудов?
- 3. Что случится, если у стебля исчезнет сердцевина?

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме: "Соцветия"

Вариант 1

- 1. Нарисуйте соцветия сложный колос и зонтик, напиши названия растений с такими соцветиями.
- 2. Почему соцветие головка так называется?
- 3. Сравни соцветия кисть и колос.

Вариант 2

- 1. Нарисуйте соцветия щиток и сложный зонтик, напиши названия растений с такими соцветиями.
- 2.Почему соцветие корзинка так называется?
- 3. Сравни соцветия початок и колос.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме: "Оплодотворение у цветковых растений"

Вариант 1

- **1.** Какой этап оплодотворения здесь изображен? Что указано на рисунке цифрами?
- **2.**Что такое: *яйцеклетка **зигота?
- **3.**Что произойдёт, если центральная клетка и спермий не сольются?

Вариант 2

- 1. Какой этап оплодотворения здесь изображен? Что указано на рисунке цифрами?
- **2.** Что такое: *спермий **гамета?
- **3.**Что произойдёт, если яйцеклетка и спермий не сольются?

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 по теме: "Водоросли и мхи"

- 1. В каких органоидах клеток водорослей есть хлорофилл? (1 балл)
- 2. Какую окраску имеют пресноводные водоросли, а какую морские глубоководные? (1 балл)
- 3. Чем размножаются мхи? (1 балл)
- 4. Какие органоиды характерны для клетки хламидомонады? (2 балла)
- 5. Что такое слоевище? (2 балла)
- 6. Почему процесс образования торфа связан со сфагнумом? (2 балла)
- 7. Почему хламидомонада так называется? (2 балла)
- 8. Как используют одноклеточные зеленые водоросли в науке, технике, народном хозяйстве? (2 балла)

- 9. Как питаются нитчатые зеленые водоросли? (2 балла)
- 10. Как человек использует морские водоросли? (2 балла)
- 11. Как питается сфагнум? (2 балла)
- 12. Как используется торф? (2 балла)
- 13. Чем отличается сфагнум от кукушкиного льна? (3 балла)
- 14. Как размножается хламидомонада? (З балла)
- 15. Чем отличается кукушкин лен от водорослей? (4 балла)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме: "Класс Двудольные"

Вариант 1 а) выпишите номера признаков семей- ства Бобовых; б) выпишите номер растений из семейс-тва Крестоцветных.	Вариант 2 а) выпишите номера г семейства Розоцве б) выпишите номера р семейства Бобовы:	тных;	Вариант 3 а) выпишите номера признаков семейства Крестоцветных; б) выпишите номера растений из семейства Розоцветных.
а) 1. в цветке много тычинок 2. чашечка из 4 чашелистиков 3. в цветке 10 тычинок, из которь 4. чашечка из 5 чашелистиков 5. плод боб 6. все чашелистики срослись 7. соцветие кисть 8. в цветке 5 лепестков 9. плод стручок 10. в цветке 1 пестик 11. в цветке 6 тычинок 12. плод стручочек	іх 9срошихся	6) 1. горох 2. шипо 3. редис 4. соя 5. акаци 6. земля 7. слива 8. фасоз 9. капус 10. люп 11. маля 12. паст	: ія іника і іь ста ин
в) Почему семейство Розоцветных	<i>в)</i> Почему семейство Н	Срестоцветных	в) Почему семейство Бобовых так

так называется?	так называется?	называется?
г) Сравните строение цветков у растений из семейств Бобовых и Крестоцветных.	2) Сравните строение цветков у растений из семейств Розоцветных и Бобовых.	г) Сравните строение цветков у растений из семейств Крестоцветных и Розоцветных.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 8 по теме: "Бактерии"

Вариант 1	Вариант 2	
1. Что такое: *гетеротрофы?	1. Что такое: *паразиты?	
*кокки?	*симбионты?	
*сапрофиты?	*спириллы?	
2. Почему аэробы так называются?	2. Почему автотрофы так называются?	
3. Сравни стафилококков и бацилл.	3. Сравни вибрионов и стрептококков.	

Уроки контроля знаний:

К-1

Урок контроля знаний по теме: "Общее знакомство с растениями"

Цель: в игровой форме повторить множество биологических терминов, изученных по теме.

Форма проведения урока: игра "Биологический тайник".

К-2

Урок контроля знаний по теме: "Вещества и клетки растений"

Цель: проверить у учащихся знания веществ, из которых состоят растения, увеличительных приборов, строения клетки; умения готовить микропрепараты и работать с микроскопом.

Форма проведения урока: работа в парах, взаимопроверка.

К-3

Урок контроля знаний по теме: "Строение корня"

Цель: проверить у учащихся знания о строении и функциях корня, умения распознавать типы корневых систем на гербарных материалах, повторить ранее изученное.

Форма проведения урока: игра "Бросайка".

K-4

Урок контроля знаний по теме: "Лист и почки"

Цель: проверить у учащихся знания о листьях и почках, умения распознавать на рисунках вегетативные и генеративные почки, сравнивать их, распознавать листорасположение, жилкование, простые и сложные листья на рисунках и гербарном материале; воспроизводить рисунок по внутреннему строению листа; повторить ранее изученные темы.

Форма проведение урока: игра "Пять золотых червонцев".

К-5

Урок контроля знаний по теме: "Стебель"

Цель: проверить у учащихся знания о строении стебля и его функциях, умения распознавать слои стебля на рисунках и схемах, называть и показывать части видоизмененных побегов, узнавать разнообразные формы стеблей на рисунках; повторить ранее изученные темы.

Форма проведения урока: игра "Кросс-вопрос".

К-6

Урок контроля знаний по теме: "Цветок. Соцветия. Плоды. Семена."

Цель: проверить знания учащихся о цветке, соцветиях, плодах и семенах, умения находит на модели части цветка, распознавать соцветия на рисунках и гербарных материалах, сравнивать их, узнавать на рисунках сухие и сочные плоды, показывать на таблице части семян, сравнивать семена; повторить ранее изученные темы.

Форма проведения урока: игра "Морской ветер".

К-7

Урок контроля знаний по теме: "Питание и дыхание растений"

Цель: проверить у учащихся знания о корневом и воздушном питании, дыхании и испарении воды, умения узнавать основные виды удобрений, называть комнатные растения из разных экологических групп по отношению к воде, сравнивать фотосинтез и дыхание; повторить ранее изученные темы.

Форма проведения урока: игра "Казино".

К-8

Урок контроля знаний по теме: "Размножение и рост растений"

Цель: проверить знания учащихся о семенном и вегетативном размножении, их росте и развитии, умения распознавать ветро- и насекомоопыляемые растения на гербарном материале, рассказывать об этапах оплодотворения по аппликации, черенковать комнатные растения; повторить ранее изученные темы.

Форма проведения урока: "Своя игра".

K-0

Урок контроля знаний по теме: "Низшие и высшие споровые растения"

Цель: проверить знания учащихся о водорослях, мхах и папоротникообразных, умения называть признаки усложнения в процессе эволюции у этих растений, сравнивать их.

Форма проведения урока: рейтинговая контрольная работа.

К-10

Урок контроля знаний по теме: "Семенные растения"

Цель: проверить знания учащихся о голосеменных и цветковых растениях, признаках классов и семейств, умения узнавать растения из изученных семейств на рисунках, определять растения по определительной карточке; повторить ранее изученные темы.

Форма проведения урока: урок-игротека.

К-11

Урок контроля знаний по теме: "Бактерии. Грибы. Лишайники."

Цель: проверить знания учащихся о бактериях, грибах, лишайниках, умения распознавать на рисунках пластинчатые и трубчатые грибы, плесневые и паразитические; повторить ранее изученное.

Форма проведения урока: урок-кроссворд.

Учебно-методическое обеспечение:

• литература для учащихся:

- 1. Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.
- "Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники" (М., "Вентана-Граф", 2001г.)
- 2. Рабочая тетрадь по биологии: растения, бактерии, грибы, лишайники

(в двух частях). Пономарева И.Н. и др. - М., изд. центр "Вентана-Граф", 2001 г.

3. "Книга для чтения по ботанике" (сост. Д.И. Трайтак") М., "Просвещение", 1985 г.

• литература для учителя:

- 1. Падалко Н.В. и др. "Методика обучения ботанике" (М., "Просвещение", 1982г.)
- 2. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. "Методика обучения биологии: 6-7" (М., "Просвещение", 1989 г.)
- 3. Беркинблит М.Б., Чуб В.В. "Биология 6 кл." (экспериментальный учебник) М., изд. "Вентана-Граф", 1993 г.

Малеева Н.В., Чуб В.В. "Биология: флора - 7 кл." (экспериментальный учебник) М., изд. дом "Дрофа", 1997

(6 баллов)

- 5. Генкель П.А. "Физиология растений", М., "Просвещение", 1985 г.
- Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни", М., "Просвещение", 1997г.
- Розенштейн А.М "Самостоятельные работы учащихся по биологии: растения", М., «Просвещение», 1988г.
- Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. "Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)
- **9.** Петров В.В "Растительный мир нашей родины" (М., "Просвещение", 1991 г.) **10.** Демьяненков Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996г.)
- 11. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. "Занимательная ботаника" (М., "АСТ-Пресс", 1999 г.)
- 12. Боброва Н.Г "Эта увлекательная ботаника" (Самара, 1994 г.)

Внеурочная деятельность по предмету.

Биологическая олимпиада.

1. Какова роль растений в жизни человека? (5 баллов) 2. Какие лекарственные растения нашей местности вы знаете? Какие болезни они лечат? (3 балла) 3. Чем деревья отличаются от кустарников, а кустарники от трав? (3 балла) 4. Чем микроскоп отличается от лупы? (3 балла) 5. Водоросль спирогира и кувшинка растут в одном водоёме. Можно ли их отнести к одной группе растений? Почему? (7 баллов) 6. Почему цветочные горшки не рекомендуется красить масляной краской? 7. Для чего земляника такая яркая и сочная? Думаешь, чтобы нам было приятно её есть? Вовсе нет. Земляника появилась, (7 баллов)

(7 баллов)

- когда людей ещё не было. Так для чего же она такая?

8. Перечислите свойства, которыми должно на ваш взгляд, обладать дерево, пригодное для озеленения города. (7 баллов)

- 9. Эколог Ли Талбат сказал: «Мы не унаследовали Землю от своих родителей. Мы взяли её взаймы у своих детей» Что означают эти слова? Согласны ли вы с ними?
- 10.Занимательное задание «Кузовок»:

По тропинке во весь дух мчится из лесу Петух.

Он кричит: «Ку-ка-ре-ку! Честь и слава грибнику!

Я наполнил кузов свой и бегу скорей домой!»

Из-под ёлки фыркнул Ёж: «Все грибы ты растрясёшь!»

Ёжик прав: у грибника в кузовке одна труха:

Ka - po - мас - ле - сы - еж - вик,

-1000 - 10000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000

Ka - cич - ли - под - pe - бе - 30,

Hуш – ик – ин – πe – θe – θe – θe – θe .

Изучите эти строчки! Склейте правильно кусочки!

(2 балла)

Всего: 50 баллов.

Typ 2.

- 1. Тест (выбери верные ответы):
- 1. Воздух, имеющий большое значение в жизни растений это...

А) абиотический фактор Б) биотический фактор

В) антропогенный фактор

- 2. Однолетним растением является
 - А) морковь Б) горох В) капуста
- 3. К вегетативным органам растений относится
 - А) цветок Б) плод В) побег
- 4. Клеточный сок находится
 - А) в цитоплазме Б) в ядре В) в вакуолях
- 5.Видоизменением корня не является
 - А) клубень у картофеля Б) корнеплод у моркови
 - В) корневые шишки у георгина

(5 баллов)

- 2. Напиши термины, исходя из объяснений:
- 1. Наука о растениях это...
- 2. Верхний плодородный слой земли, на котором растут растения это...

- 3. Жизненная форма растений с одним одревесневшим стеблем это..
- 4. Часть микроскопа, поднимающая столик это...
- 5. Зона корня с корневыми волосками это...

(5 баллов)

- 3. Сравни молодую растительную клетку со старой. (5 баллов)
- 4.Представь, что ты выращиваешь помидоры и картофель.

Составь список мероприятий, которые повысят их урожайность.

(7 баллов)

5. У некоторых растений в ненастную погоду закрываются цветки.

Как ты думаешь, что это даёт растению?

assia)

Всего: 25 баллов.

Внеклассные мероприятия по биологии:

ШОУ «МИСС КИС-КИС»

Цель: помочь учащимся больше узнать о домашних питомцах на выставке кошек

Оборудование: медали кошкам, сделанные из бумаги,

пластмассовая рыбка на ниточке,

будильник,

призы хозяевам кошек

Ход шоу:

Звучат песни из мультфильма про кота Леопольда,

участники рассаживаются на стульях, стоящих полукругом: хозяева держат своих питомцев на коленях.

Вступительное слово ведущего шоу.

Конкурсы между кошками с вручением медалей победителю в конце каждого конкурса:

- «Самая большая кошка»: участники несут кошек по кругу, жюри и зрители выбирают самую большую и вешают ей на шею медаль
- «Самая ловкая»: ведущий играет с каждой кошкой по очереди пластмассовой рыбкой на ниточке. Какая всех ловчее?
- «Самая удачливая»: школьники по очереди рассказывают о своих кошках (где спит, что любит есть, как себя ведёт, смешные истории о неё и т.д.), а перед рассказом первого участника ведущий заводит будильник – чей рассказ прервёт будильник своим звонком, та кошка самая удачливая, самая везучая.
- «Самая голубоглазая»
- «Самая зелёноглазая»
- «Самая рыжая»
- «Самая чёрная»
- и т.д. все кошки получат медали.

В конце шоу – парад кошек, на котором выбирают Мисс «Кис – кис» - ей на голову надевают корону.

Все хозяева получают призы.

ИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Цель: в игровой форме проверить знания учащихся о значении растений и животных в природе и в жизни человека и мерах их охраны.

Оборудование: юла со стрелкой,

карточки из разноцветного картона с вопросами,

жетоны, призы.

Ход игры

Участники рассаживаются на стулья вокруг стола, стоящего в центре актового зала, на котором разложены карточки с вопросами и стоит юла.

Команды по очереди крутят юлу и отвечают на выпавшие им вопросы, за верный и полный ответ получают по 2 жетона, за неполный -1 жетон, а второй отдаётся команде, дополнившей ответ.

Вопросы:

- В ящике с какими фруктами приехал Чебурашка? Какие Фрукты вы ещё знаете?
- Какой овощ вырос на огороде таким большим-пребольшим, что его еле-еле вытащили вшестером? Какие овощи вы ещё знаете?

- 3. Из чего была сделана колыбелька для крошечной девочки? В какой это было сказке? Из чего люди делают мебель?
- 4. Какое растение помогло Золушке собраться на бал? Во что оно превратилось?
- 5. За какими цветами посылала мачеха падчерицу среди зимы? В какой это было сказке? Какие дикорастущие цветы вы знаете?
- 6. Назовите летательный аппарат Бабы-Яги. Из каких растений от был сделан?
- 7. <u>Чёрный ящик:</u> здеь лежит растение герой одной из сказок Джани Родари. Что здесь лежит? Почему его полезно есть?
- 3. 12 рубашек должна была сплести Элиза своим братьям, которых ведьма превратила в лебедей. Из какого растения она их плела? В какой это было сказке? Из каких растений делают ткани?
- 9. Из каких растений сделали себе домики Ниф-Ниф и Нуф-Нуф? Какие растения человек применяет в качестве стройматериалов?
- 10. Кто в берете ярко-красном, в чёрно курточке атласной, На меня он не глядит, всё стучит, стучит, стучит.
 - Кто это? Каково его значение?
- 11. В русской народной сказке одно животное превратилось в Царевну. Кто это? Какую пользу оно приносит?
- 12. Кто съел колобка? Какую пользу и вред приносит это животное?
- 13. Кто самым последним тянул репку? Какое значение имеет это животное?
- 14. Какое животное жило и в Маслёнкино и в Простоквашино? Каково его значение?
- 15. В одной русской народной сказке кто-то, живший в воде. Исполнял все желания. Кто это? Какое значение имеет оно в жизни человека?
- 16. По горам, по долам ходит шуба да кафтан. Что это за животное? Каково его значение?
- 17. Есть у писателя П.Ершова замечательная сказка, она называется именем животного. Как она называется? На каких ещё животных ездят и перевозят грузы люди?
- 18. Одна из гостей Мухи Цокотухи принесла ей в подарок что-то, получаемое при участии растений. Что это? Кто принёс? Какие растения помогли этот подарок сделать?
- 19. В каком заповеднике охраняются рыбы? Назовите этих рыб.
- 20. Назовите растения и животных, охраняемых в Воронежком заповеднике.
- 21. Какие растения наших лесов нуждаются в охране?
- 22. Какие животные Кировской области нуждаются в охране?
- 23. Что вы можете сделать для охраны растений?
- 24. Что вы можете сделать для охраны животных?

ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТАНЦИЯМ»

Цель:

проверить знания учащихся о Красной книге и заповедниках России, дать им возможность увидеть природу глазами поэтов и композиторов, самим призвать окружающих к охране природы через рисунок.

Оборудование:

Маршрутные листы командам, проигрыватель с пластинками песен о природе, сводная ведомость, плакатики – названия станций и оборудование для станций: тетрадь с загадками о растениях и животных, открытки с растениями и животными из Красной книги, кроссворды о заповедниках, краски, фломастеры, карандаши, лепестки ромашки из ватмана. Призы.

Ход игры:

Построение участников, вступительное слово ведущего о правилах игры. Выдача командам маршрутных листов, в которых указан порядок передвижения по станциям. Время пребывания на каждой станции – 5 минут, потом переход на следующую – под звуки музыки. Во время перехода со станции на станцию нужно подойти с маршрутным листом к столу жюри, чтобы они результат записали в свою сводную ведомость.

Участники ходят по станциям. Через 30-35 минут общее построение для подведения итогов. Пока жюри считает количество баллов у команд, руководители каждой станции рассказывают о лучших результатах команд на их станции. Объявление итогов председателем жюри. Награждения.

Станции:

- «Спой-ка»: в течение 5 минут ребята должны петь песни (по 1 куплету), в которых говорится о растениях и животных
- «Расскажи-ка»: в течение 5 минут ребята должны рассказывать стихи о природе. Руководитель станции за каждое стихотворение ставит оценку, а в маршрутный лист – сумму оценок
- «Отгадай-ка»: в течение 5 минут ребята отгадывают загадки о растениях и животных, за каждый верный ответ – 1 балл, в маршрутный лист записывается сумма баллов
- «Назови-ка»: в течение 5 минут ребята называют растения и животных, нарисованных на предложенных им открытках и рассказывают о них. В маршрутный лист записывается сумма баллов за ответ.
- «Вспомни-ка»: ребята должны заполнить кроссворд о заповедниках России из 8 слов. В маршрутный лист записывается количество верно написанных слов.
- «Нарисуй-ка»: каждому из ребят даётся лепесток ромашки, в течение 5 минут нужно нарисовать на нём плакатик, призывающий охранять природу. Рисунки оцениваются в пятибальной системе. За повторяющиеся – снижаются баллы. В маршрутный лист записывается сумма баллов.

ИГРА «БРОСАЙКА»

Цель: в форме игры проверить знания учащихся о растениях и животных, о Красной книге, о заповедниках России, дать возможность им задуматься о собственном вкладе в дело охраны природы.

Оборудование: картонный кубик с шестью разноцветными гранями, картинки с изображением растений и животных, открытки с растениями и животными из Красной книги,

жетоны, призы.

Ход игры:

Команды - участники по очереди бросают кубик и получают задание, соответствующее цвету выпавшей грани:

- зелёная грань вопрос о растениях,
- красная грань вопрос о животных
- синяя грань загадка о растениях или животных
- жёлтая грань вопрос о заповедниках России
- оранжевая грань вопрос по Красной книге
- белая грань вопрос об охране природы

за верный и полный ответ команда получает 2 жетона,

если ответ неполный – 1 жетон, а второй отдаётся дополнившей команде.

В конце игры по общему количеству жетонов у команд распределяются места и вручаются призы.

Примерные задания:

*Вопросы о растениях:

узнать на картинке растение, назвать его и рассказать о его значении:

пастушья сумка, овёс, клевер, подсолнечник, одуванчик, фасоль, тигровая лилия, пшеница, ландыш, мох сфагнум, сосна и др.

*Вопросы о животных:

узнать на картинке животное, назвать его и рассказать о его значении:

крот, заяц, хомяк, тетерев, дятел, пчела, колорадский жук, муха, тутовый шелкопряд, паук и др.

*Вопросы о заповедниках России:

- почему один из заповедников называется Комсомольским? Какие животные и растения там охраняются?
- ...Байкальским? ...
- ...Астраханским? ...
- ...Воронежским? ...
- какой заповедник самый северный в нашей стране? Кто является его главным богатством?
- какой заповедник самый близкий к Москве? Кто является его богатством?
- и др.

*Вопросы по Красной книге:

- Для чего нужна Красная книга? Почему она такого цвета?
- Найдите среди открыток открытку с изображением амурского тигра. Расскажите о нём.
- Найдите... сон-травы. Почему это растение так называется?
- Найдите... розовой чайки. Расскажите о ней.
- Найдите... башмачка настоящего. Почему это растение так называется?
- И др.

*Охрана природы и ты:

- -Почему нужно собирать макулатуру?
- -Почему нельзя собирать огромные букеты цветов?
- -Почему нельзя громко кричать в лесу?
- -Что ты можешь сделать для охраны растений?
- -Что ты можешь сделать для охраны животных?
- и др.